



VÝROČNÍ ZPRÁVA

2024 - 2025



Zpracoval: Mgr. Andrea Gardoňová, ředitelka školy

V Příšovicích dne 21.10. 2025



Obsah

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE, A JSOU ZAŘAZENY VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU	4
C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	5
D) ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	5
E) STRUČNÉ VYHODNOCOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
F) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VČETNĚ VÝSLEDKŮ ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK, MATURITNÍCH ZKOUŠEK A ABSOLUTORIÍ	6
G) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ, A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PODPORY	19
H) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	20
I) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	21
J) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	22
K) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HODPODAŘENÍ ŠKOLY	22



A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název organizace: Základní škola Příšovice, okres Liberec – příspěvková organizace

Sídlo organizace: Příšovice 178, okres Liberec

Právní forma: příspěvková organizace

IČO organizace: 70 69 59 38

Sídlo zřizovatele: Obec Příšovice, Příšovice 229, 463 46 Příšovice

telefon: 485 177 025

IČO organizace: 00 26 31 25

Ředitel školy: Mgr. Andrea Gardoňová

Druh školy: Základní s 1. stupněm - pětiletá

e-mail: reditel@zsprisovice.cz

www stránky: www.zsprisovice.cz

telefon: 485 177 056

Datum změny zařazení do rejstříku škol: 1. 1. 2003

1. Základní škola kapacita: 125 žáků IZO: 102 229 295

Školská rada má 3 členy. Za školu v radě zasedá Mgr. Ema Formanová, za rodiče Ing. Ladislav Hanzl, za zřizovatele Ing. Ladislav Hlava.



B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE, A JSOU ZAŘAZENY VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Přehled oborů vzdělávání

Naše škola vyučuje podle rámcového vzdělávacího programu **79-01-C/01 – Základní škola**, a zároveň podle vlastního **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP)**, schváleného pod označením **2007-09-01/A.16, A.17, A.22**.

V tomto školním vzdělávacím programu budeme nadále pokračovat.

Úplné znění ŠVP je k dispozici k nahlédnutí v kanceláři školy nebo na našich webových stránkách.

Výuka je v souladu se **školským zákonem č. 561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a odpovídajícími prováděcími vyhláškami.

Vyučující pracují dle **měsíčních tematických plánů**, které průběžně aktualizují a dodržují. Učební plány jsou řádně naplňovány.

Nabídka zájmových útvarů:

Šikovné ruce (1. – 5. ročník)

Míčové hry (1. – 5. ročník)

Zábavné programování (3. – 5. ročník)

Atletická příprava (1. – 5. ročník)

Keramický kroužek (1. – 5. ročník)

Taneční kroužek (1. – 5. ročník)

ZUŠ Český Dub – klavír

Veselá věda

Náplň jednotlivých zájmových kroužků si stanovuje jejich **vedoucí**, který zároveň vede příslušnou dokumentaci a administrativní agendu.

Přestože již není povinnost uvádět zájmové útvary na vysvědčení, kroužky i nadále představují důležitou součást mimoškolního života žáků a podporují jejich osobnostní rozvoj, tvořivost a aktivní trávení volného času.



C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve školním roce 2024/2025 pracovali ve škole tyto pracovníci: 6 pedagogů v ZŠ, 2 vychovatelky ŠD, 2 kuchařky, 1 vedoucí školní jídelny, 2 uklízečky.

Pořadové číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor
	ředitel ZŠ	1,0	VŠ, pedagog.
1.	učitelka ZŠ	0,91	VŠ, pedagog.
2.	učitelka ZŠ	1,0	VŠ, pedagog.
3.	učitelka ZŠ	1,0	VŠ, pedagog.
4.	učitelka ZŠ	1,0	VŠ, pedagog.
5.	učitelka ZŠ	1,0	VŠ, pedagog.
6.	vychovatelka ŠD	0,90	SŠ, vychovatelství
7.	vychovatelka ŠD	0,90	Bc. vychovatelství
8.	asistentka pedagoga	0,125	SŠ, vychovatelství
9.	asistentka pedagoga	0,125	Bc. vychovatelství

D) ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Zápis k povinné školní docházce

Zápis k povinné školní docházce proběhl 10. dubna 2025 a ředitel školy vydal 13 rozhodnutí o přijetí a jedno rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky.

Do 1. ročníku ve školním roce 2025/2026 nastoupilo 13 žáků, jen žák má výuku v zahraničí..

Odvolání proti rozhodnutí ředitele

Proti rozhodnutí ředitele školy nebylo podáno odvolání.



E) STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU podle § 7, odst. (1), písm. e) vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Kritérium	--	-	+	++
1. Dlouhodobé projekty –školní projekty, akademie, výjezdy, ostatní projekty			✓	
2. Mezinárodní spolupráce	✓			
3. Personální podmínky – management, učitelé, asistenti pedagoga, nepedagogičtí pracovníci				✓
4. Materiální podmínky				✓
5. Hygienické podmínky				✓
6. Vlastní hodnocení školy		✓		
7. Výchovné a vzdělávací strategie –společné postupy na úrovni školy, jimiž škola cílené utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků			✓	
8. Školní poradenské pracoviště			✓	
9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – podpůrná opatření, úprava očekávaných výstupů a obsahu učiva, IVP				✓
10. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných				✓
11. Začlenění průřezových témat				✓
12. Učební plán				✓
13. Práce s očekávanými výstupy a indikátory			✓	
14. Pravidla pro hodnocení žáků				✓



Charakteristika školního vzdělávacího programu

Náš **školní vzdělávací program** je postaven na koncepci, která klade důraz na:

- **komunikaci,**
- **spolupráci (kooperaci)**
- **a práci s informacemi.**

Cílem vzdělávací práce je **vybavit žáky nejen znalostmi a dovednostmi**, ale i zdravým sebevědomím, schopností sebehodnocení, správnými postoji a připraveností na život v moderní společnosti. Důraz klademe na **individuální přístup** k žákovi a **respektování jeho možností a potřeb**.

Naší vizí je **škola jako bezpečné a podnětné prostředí**, kde se všechny děti – bez ohledu na své vzdělávací potřeby – cítí **respektovány, podporovány a spokojené**, a zároveň získávají **kvalitní vzdělání pod vedením kvalifikovaných pedagogů**.

Novinky ve vzdělávání od školního roku 2023/2024

Od školního roku 2023/2024 jsme do výuky začlenili:

Digitální kompetenci jako novou klíčovou oblast vzdělávání

- Digitální kompetence jsou nyní rozvíjeny napříč všemi vzdělávacími oblastmi v souladu s vývojem digitálních technologií.

Nový vzdělávací obor: Informatika

- Nahradil původní předmět „Informační a komunikační technologie“.
- Zaměřuje se na **informatické myšlení, pochopení principů digitálních technologií a praktické využití IT dovedností**.
- Na **1. stupni ZŠ** byla výuka navýšena z **1 hodiny týdně na 2 hodiny týdně**.

Výuka cizích jazyků

Výuka **anglického jazyka** má na naší škole důležité místo:

- **1. a 2. ročník:** 1 hodina týdně – výuka probíhá **hravou a přirozenou formou**, s cílem vzbudit zájem a motivaci.
- **Od 3. ročníku:** 3 hodiny týdně – systematická výuka podle osnov, zaměřená na všechny jazykové dovednosti.

Jsme si vědomi, že jazyková vybavenost je pro budoucnost žáků klíčová, a proto se snažíme výuku jazyků neustále inovovat a zatraktivňovat.



F) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ podle § 7, odst. (1), písm. f) vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

1. umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Je otevřený vůči vnějším podnětům, vyhledává s objevuje nové poznatky, využívá je a aplikuje v praxi			✓	
Poznává souvislosti a vztahy mezi jevy a ději, chápe a hodnotí je; na základě získaných poznatků a zkušeností, orientuje se v reálných situacích		✓		
Využívá různé metody, pracovní postupy a techniky a tvořivě je využívá při svém učení		✓		
Pracuje s informačními technologiemi na uživatelské úrovni			✓	
Vyhledává informace, třídí je, zpracovává, využívá a posuzuje je z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti			✓	
Posuzuje svou práci z hlediska úplnosti a dosaženého pokroku i z hlediska jejího významu pro smysluplný a hodnotný život		✓		
Pracuje soustředěně, vytrvale, samostatně a tvořivě			✓	
Chápe užitečnost a využitelnost učení a jeho výsledků pro další sebevzdělávání a uplatnění v životě			✓	



*2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování
a k řešení problémů*

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Uplatňuje základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci) v různých učebních a poznávacích situacích			✓	
Objevuje vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů			✓	
Logicky uvažuje, řeší problémy z různých oblastí na základě kritického zhodnocení výchozích informací a znalostí postupů řešení		✓		
Rozvíjí svou schopnost tvořivého myšlení, učí se hledat a nacházet netradiční způsoby řešení problémů na základě zvažování různých alternativ		✓		
Rozvíjí svou schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy a vědomosti z jednotlivých oblastí poznání a zařazovat je do systému			✓	



3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Seznamuje se se základními prostředky účinné komunikace			✓	
Srozumitelně a kultivovaně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu			✓	
Chápe smysl sdělení a jeho podstatu, postoje a záměry účastníků komunikace, a to v projevech mluvených, psaných i neverbálních			✓	
Dovede vést dialog, naslouchá druhým a reaguje odpovídajícím způsobem, formuluje otázky, trpělivě a věcně vysvětluje, je přístupný návrhům druhých		✓		
Je schopný vystupovat před kolektivem a na veřejnosti a zapojovat se do diskuse			✓	
Osvojuje si metody a techniky komunikace při řešení problémů, případně řešení konfliktů		✓		
Seznamuje se se základy odborného vyjadřování v různých oblastech činností a využívá je		✓		
Využívá informační a komunikační technologie k efektivní komunikaci			✓	
Získává dovednost komunikovat v cizím jazyce, zejména v běžných situacích každodenního života			✓	
Poznává nezbytnost aktivní znalosti cizích jazyků pro své další studium a pro své budoucí uplatnění v pracovním i občanském životě		✓		



4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Učí se pracovat ve skupině i týmu, osvojuje si základy spolupráce, tj. schopnost přijmout svoji roli, plnit své povinnosti, dodržovat vymezená pravidla, uplatňovat vlastní schopnosti a respektovat je u druhých			✓	
Rozpoznává úkoly, které vyžadují spolupráci; učí se požádat o pomoc a v případě potřeby pomoc poskytnout			✓	
Rozvíjí při spolupráci schopnost radit se, rozhodovat a organizovat práci, vést ji, kontrolovat a hodnotit z hlediska dosažení společných cílů			✓	
Chápe a toleruje odlišné zájmy a názory, vyhledává a hledá kompromisní postoje, aniž by ztratil ze zřetele své přesvědčení		✓		
Hledá nejúčinnější a nejvhodnější postupy a vnáší do společné činnosti osobní přínos		✓		



5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Samostatně rozhoduje a nese důsledky svého rozhodnutí			✓	
Vyjadřuje vlastní postoje a motivy jednání a vhodně prosazuje své zájmy, aniž by omezoval druhé		✓		
Uvědomuje si, že dodržování morálních zásad a pravidel chování mu usnadňuje komunikaci s ostatními lidmi a život ve společnosti			✓	
Zdvořile a kultivovaně vystupuje a jedná, přiznává chybu a poučí se z ní, pokusí se o nápravu, omluví se			✓	
Orientuje se v základních mravních hodnotách, rozlišuje mezi dobrem a zlem			✓	
Objektivně posuzuje a hodnotí své fyzické a duševní možnosti, klade na sebe přiměřené nároky a tím postupně nabývá dovednost sebepoznání		✓		
Má představu o tom, jak chce prožít svůj osobní život a jaké je místo ve světě i ve společnosti	✓			



6. *Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě*

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Orientuje se ve svém citovém životě a v citových vztazích, které navazuje, konfrontuje je s obecnými mravními hodnotami		✓		
S pomocí dospělých řeší své citové problémy a životní situace			✓	
Otevřeně a kultivovaně projevuje své city v chování a jednání a vyjadřuje svůj prožitek			✓	
Učí se ohleduplnému a citlivého vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám			✓	
Uvědomuje si, že v období dospívání není ještě dostatečně citově zralý a je zranitelnější než dospělý člověk	✓			
Rozumí tomu, co je rizikové chování v dospívání a jaké mohou být jeho důsledky		✓		



7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Váží si svého i cizího života			✓	
Chápe význam jednotlivých složek zdravého životního stylu (zdravá výživa, pohybové aktivity, hygiena práce a odpočinku, osobní bezpečí)			✓	
Seznamuje se s různými činnostmi podporující zdraví, vytváří si pozitivní vztah k pohybovým aktivitám			✓	
Poznává význam vhodného životního a pracovního prostředí			✓	
Zvládá aktuální životní problémy a krizové situace		✓		
Jedná ve prospěch svého zdraví, zdravých jiných i zdravého životního prostředí			✓	



8. *Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi*

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Je otevřený a citlivý k lidem, projevuje toleranci, úctu a lásku k člověku a solidaritu s druhými			✓	
Orientuje se v základních mravních hodnotách, zaujímá kritické postoje k jevům, které základní lidské hodnoty a mravní normy znevažují a porušují			✓	
Chápe principy a fungování demokracie v osobním i společenském životě, získává základy občanského a právního vědomí		✓		
Učí se žít v sociální skupině, respektovat její pravidla			✓	
Zaujímá pozitivní vztahy ke starým, nemocným a postiženým lidem			✓	
Porozumí odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur, náboženství, sociálních, zájmových a generačních skupin, toleruje a respektuje jejich hodnoty, názory a jejich zvyky		✓		
Vytváří základy svého občanství a národního sebevědomí			✓	



9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Chápe význam práce v životě člověka a chápe i důležitost rozhodování o své budoucí životní a profesní orientaci			✓	
Osvojuje si základní pracovní dovednosti i návyky, jednoduché pracovní postupy a technologie potřebné pro každodenní život a budoucí profesi			✓	
Učí se pracovní činnosti plánovat, organizovat, řídit a hodnotit		✓		
Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce a technologické kázně			✓	
Vytváří racionální a odpovědný postoj k vlastní pracovní činnosti a získává k ní pozitivní vztah			✓	
Vhodně reaguje na změněné nebo nové podmínky při práci a chápe vliv a požadavky technického pokroku na změny pracovních dovedností		✓		
Získává orientaci v různých oborech lidské činnosti a formách fyzické a duševní práce	✓			
Využívá informace o trhu práce k utváření svých vlastních představ o své další vzdělávací cestě a budoucím pracovním zaměření	✓			



10. *Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života*

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie			✓	
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem a softwarem				✓
Chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím a pravidelně je zálohuje		✓		
Při vyhledávání informací na internetu používá vhodné cesty			✓	
Dodržuje pravidla komunikace prostřednictvím e-mailu		✓		
Využívá notebook, tablet či mobil při vyhledávání a zpracovávání informací v hodinách				✓
Pracuje s textem a s čísly ve wordu a excelu		✓		
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů			✓	
Pracuje s informacemi v souladu se zákony a jinými normami			✓	
Zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě	✓			
Bezpečně využívám sociální sítě – Facebook, Instagram, Twitter	✓			



Kriticky hodnotí informace z internetu a sociálních sítí	✓			
--	---	--	--	--

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školu 82 žáků. V naší škole se vyučovalo ve všech pěti ročnících.

Stav k 30. 9. 2024

1. ročník	20 žáků	13 chlapců	7 dívek
2. ročník	17 žáků	8 chlapců	9 dívek
3. ročník	23 žáků	9 chlapců	14 dívek
4. ročník	11 žáků	6 chlapců	5 dívek
5. ročník	11 žáků	8 chlapců	3 dívek
<hr/>			
celkem	82 žáků	44 chlapců	38 dívek



G) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Primární prevence

Primární prevence sociálně-patologických jevů byla i ve školním roce 2024/2025 realizována prostřednictvím Minimálního preventivního programu (MPP), který je vypracován na základě metodiky MŠMT ČR.

Program probíhá především v rámci výuky, zejména v předmětech prvouka a přírodověda, a zaměřuje se na:

- ochranu zdraví,
- prevenci nemocí,
- zásady zdravé výživy,
- správný denní režim,
- bezpečnost dětí,
- rizika návykových látek.

Témata jsou přizpůsobena věku žáků a rozdělena podle ročníků.

Realizace MPP probíhala bez výraznějších problémů a plán byl úspěšně naplněn.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2024/2025 pracoval jeden žák na základě Doporučení SPC Turnov s dvěma asistentkami pedagoga z naší školy. Podpora byla zajištěna dle individuálních potřeb dítěte a ve spolupráci s třídním učitelem a odbornými pracovníky.

Řešení sociálně-patologických jevů

Velký důraz klademe na bezproblémové začlenění nových žáků, zejména žáků 1. ročníku, do třídních kolektivů.

Vzhledem k negativnímu vlivu současného životního stylu (nadměrné sledování obrazovek, digitální závislost, neúplné rodiny apod.) dochází ke zhoršování vztahů mezi dětmi. Na tyto výzvy reagujeme:

- rozšířením nabídky volnočasových aktivit a kroužků,
 - podporou spolupráce a vztahů ve třídách,
 - cílenou pedagogickou a preventivní činností zaměřenou na vztahové dovednosti.
-



Práce s nadanými žáky

Vyučující se snaží o individuální rozvoj talentovaných žáků různými formami:

- individuální práci během vyučování,
- konzultacemi mimo vyučování,
- zpřístupněním školních pomůcek a materiálů,
- zapojením do zájmových kroužků, olympiád, soutěží a projektů.

Cílem je podpora žákova potenciálu a vytvoření prostoru pro jeho seberealizaci v různých oblastech – intelektové, jazykové, sportovní i kreativní.

H) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok **2024/2025** byl sestaven na základě:

- **Metodického pokynu MŠMT,**
- **závěrů pedagogické rady konané dne 31. 8. 2024,**
- **plánu DVPP na školní rok 2024/2025,**
- **aktuálních potřeb pedagogických pracovníků,**
- **a dlouhodobého záměru školy v oblasti profesního rozvoje.**

Cílem DVPP je průběžně zvyšovat odborné, metodické i pedagogicko-psychologické kompetence zaměstnanců školy, a tím přispívat ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a naplňování priorit školy.

Název semináře	Pořadatel	Počet pracovníků
DVPP v rámci EU projektu – OP JAK - DIGITALIZACE ZŠ PŘÍŠOVICE	AVMedia 2022-2024	8



I) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- DRAKIÁDA
- ZÁJMOVÉ KROUŽKY
- PLAVÁNÍ 2 . A 3. ROČNÍKU
- HALLOWEEN
- HASÍK – 2. A 5. ROČNÍK
- MARTINSKÁ SLAVNOST
- PŘEDŠKOLÁČEK
- ŠKOLSKÁ RADA
- MIKULÁŠ VE TŘÍDĚ
- VÁNOČNÍ DÍLNY VE TŘÍDĚ
- VÁNOČNÍ ZPÍVÁNÍ U STROMU V OBCI
- VÁNOČNÍ ZPÍVÁNÍ PRO RODIČE PŘED ŠKOLOU
- DIVADELNÍ PŘESTAVENÍ V LIDOVÝCH SADECH LBC
- TŘI KRÁLOVÉ
- MASOPUST
- ŠKOLNÍ KOLO SNAJPR
- PLANETA ZEMĚ –SENEGAL
- MORANA
- TVOŘIVÉ DÍLNY TURNOV
- ZÁPIS DO 1. ROČNÍKU
- VELIKONOČNÍ DÍLNY
- TURNAJ VYBÍJENÁ
- MCDONALD CUP
- ČARODĚJNICE
- TROJBOJ – ŠKOLNÍ OKRSEK
- TROJBOJ – MALÝ OKRSEK
- TROJBOJ – VELKÝ OKRSEK
- TROJBOJ – OKRESNÍ KOLO
- KRAJSKÉ KOLO - VYBÍJENÁ



- TROJBOJ – KRAJSKÉ KOLO
- SETKÁNÍ S RODIČI BUDOUCÍHO 1. ROČNÍKU
- ROZLOUČENÍ S 5. ROČNÍKEM

J) ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla kontrola ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ .

Za rok 2024 byla provedena kontrola pojistného plnění zaměstnanců od ÚSSZ. Zpráva je k nahlédnutí v ředitelně školy.

Za rok 2024 byla též provedena kontrola plnění povinnosti v nemocenském a důchodovém pojištění zaměstnanců od ÚSSZ. Zpráva je k nahlédnutí v ředitelně školy.



J) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Hospodářská část

1. Hlavní činnost organizace

Příjmy zabezpečující činnost organizace: 10 965 908,-

Poskytnutá dotace celkem 9 645 084,-

z toho

dotace ze SR 7 700 008,-

dotace od zřizovatele 1 751 000,-

dotace EU 194 076,-

Ostatní příjmy 1 320 824,-

Výdaje na činnost organizace: 10 667 279,-

Organizace vykázala z hlavní činnosti kladný hospodářský výsledek ve výši 88 542,64 Kč, který vznikl úsporou provozních prostředků. Organizace navrhuje rozdělní HV do rezervního fondu.

2. Doplňková činnost organizace

Příspěvková organizace vykázala HV ve výši 48 554,00 Kč.

3. Výsledky inventarizace za rok 2023

Pozemky 196 395,-

Stavby 12 793 646,34

Samost. movité věci a soubory... 965 051,50



Drobný dlouhodobý hmotný majetek	4 831 487,12
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	163 073,-

4. Fondy

FKSP	126 479,21
Fond rezervní	157 320,76
Fond odměn	140 000,-

5. Plnění nápravných opatření

Rizika

Organizace nemá žádné soudní spory, není si vědoma žádných rizik

6. Přílohy

Rozvaha k 31. 12. 2024

Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2024

Příloha organizačních složek státu k 31. 12. 2024

.....
Mgr. Andrea Gardoňová
ředitelka školy

Na vědomí:

- Zaměstnanci ZŠ Příšovice....Projednáno na pedagogické radě dne 18.11.2025
- OÚ Příšovice
- Školská rada Schváleno dne 21.10. 2025