



VÝROČNÍ ZPRÁVA

2022 - 2023



Zpracoval: Mgr. Andrea Gardoňová, ředitelka školy

V Příšovicích dne 31.10. 2023



Obsah

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE, A JSOU ZAŘAZENY VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU	4
C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	5
D) ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	5
E) STRUČNÉ VYHODNOCOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
F) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VČETNĚ VÝSLEDKŮ ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK, MATURITNÍCH ZKOUŠEK A ABSOLUTORIÍ	6
G) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ, A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PODPORY	19
H) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	20
I) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	21
J) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	22
K) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HODPODAŘENÍ ŠKOLY	22



A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název organizace: Základní škola Příšovice, okres Liberec – příspěvková organizace

Sídlo organizace: Příšovice 178, okres Liberec

Právní forma: příspěvková organizace

IČO organizace: 70 69 59 38

Sídlo zřizovatele: Obec Příšovice, Příšovice 229, 463 46 Příšovice

telefon: 485 177 025

IČO organizace: 00 26 31 25

Ředitel školy: Mgr. Andrea Gardoňová

Druh školy: Základní s 1. stupněm - pětiletá

e-mail: reditel@zsprisovice.cz

www stránky: www.zsprisovice.cz

telefon: 485 177 056

Datum změny zařazení do rejstříku škol: 1. 1. 2003

1. Základní škola kapacita: 125 žáků IZO: 102 229 295

Školská rada má 3 členy. Za školu v radě zasedá Vlasta Červíčková, za rodiče Věra Sichrovská, za zřizovatele Ing. Ladislav Hlava.



B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE, A JSOU ZAŘAZENY VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Přehled oborů vzdělání

Na škole vyučujeme dle oboru 79-01-C01, a také podle vlastního školního vzdělávacího programu – **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 2007 – 09 - 01/A.16, A.17, A.22.** V tomto programu budeme pokračovat i nadále. Celé znění je k nahlédnutí v kanceláři školy a na webové stránce.

Vycházíme ze školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a prováděcích vyhlášek.

Jednotliví vyučující pracují dle měsíčního tematického plánu, který dodržují nebo aktuálně doplňují. Učební plány jsou dodržovány.

Nabídka zájmových útvarů:

Šikovné ruce (1. – 5. ročník)

Míčové hry (1. - 5. ročník)

Atletická příprava (1. – 5. ročník)

ZUŠ Český Dub – klavír

Veselá věda

Náplň jednotlivých zájmových kroužků si stanovuje sám vedoucí kroužku a vede k tomu požadovanou agendu, i když už není povinnost uvádět zájmové útvary na vysvědčení.



C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve školním roce 2022/2023 pracovali ve škole tyto pracovníci: 6 pedagogů v ZŠ, 2 vychovatelky ŠD, 2 kuchařky, 1 vedoucí školní jídelny, 2 uklízečky.

Pořadové číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor
	ředitel ZŠ	1,0	VŠ, pedagog.
1.	učitelka ZŠ	0,91	VŠ, pedagog.
2.	učitelka ZŠ	1,0	VŠ, pedagog.
3.	učitelka ZŠ	1,0	VŠ, pedagog.
4.	učitelka ZŠ	1,0	VŠ, pedagog.
5.	učitelka ZŠ	1,0	VŠ, pedagog.
6.	vychovatelka ŠD	0,80	SŠ, vychovatelství
7.	vychovatelka ŠD	0,80	Bc. vychovatelství
8.	asistentka pedagoga	0,25	SŠ, vychovatelství
9.	asistentka pedagoga	0,25	Bc. vychovatelství

D) ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Zápis k povinné školní docházce

Zápis k povinné školní docházce proběhl 13. dubna 2023 a ředitel školy vydal 17 rozhodnutí o přijetí a dvě o odkladu povinné školní docházky.

Do 1. ročníku ve školním roce 2023/2024 nastoupilo 17 žáků.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele

Proti rozhodnutí ředitele školy nebylo podáno odvolání.



E) STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU podle § 7, odst. (1), písm. e) vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Kritérium	--	-	+	++
1. Dlouhodobé projekty –školní projekty, akademie, výjezdy, ostatní projekty			✓	
2. Mezinárodní spolupráce	✓			
3. Personální podmínky – management, učitelé, asistenti pedagoga, nepedagogičtí pracovníci				✓
4. Materiální podmínky				✓
5. Hygienické podmínky				✓
6. Vlastní hodnocení školy		✓		
7. Výchovné a vzdělávací strategie –společné postupy na úrovni školy, jimiž škola cílené utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků			✓	
8. Školní poradenské pracoviště			✓	
9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – podpůrná opatření, úprava očekávaných výstupů a obsahu učiva, IVP				✓
10. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných				✓
11. Začlenění průřezových témat				✓
12. Učební plán				✓
13. Práce s očekávanými výstupy a indikátory			✓	
14. Pravidla pro hodnocení žáků				✓



Náš školní vzdělávací program vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Cílem naší školy je vybavit žáka potřebnými dovednostmi, vědomostmi, postoji, zdravým sebevědomím, schopností sebehodnocení a připravit ho na budoucí život, ve kterém bude schopen komunikovat, pracovat a žít. V programu se orientujeme na žáka, respektujeme jeho individuální možnosti.

Naším přáním je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Od školního roku 2022/2023 jsme začlenili novou klíčovou digitální kompetenci a nového vzdělávacího oboru Informatika, který se zaměřuje především na rozvoj infromatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Digitální kompetence žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech RVP ZV se bude rozvíjet podle toho, jak vývoj digitálních technologií zasahuje do jejich obsahů. Název vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie byl změněn na Informatika a došlo k navýšení hodin tohoto předmětu na 1. stupni z jedné vyučovací hodiny na dvě.

Výuka cizím jazykům je dnes jednou z nejdůležitějších oblastí, kterou zákonní zástupci při výběru školy sledují. Na naší základní škole nabízíme jazyk anglický, a to od třetího ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. V 1. a 2. ročníku jsme zavedli jednu hodinu anglického jazyka týdně, kde se učí angličtinu hrou.



F) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ podle § 7, odst. (1), písm. f) vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

1. umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Je otevřený vůči vnějším podnětům, vyhledává s objevuje nové poznatky, využívá je a aplikuje v praxi		✓		
Poznává souvislosti a vztahy mezi jevy a ději, chápe a hodnotí je; na základě získaných poznatků a zkušeností, orientuje se v reálných situacích		✓		
Využívá různé metody, pracovní postupy a techniky a tvořivě je využívá při svém učení		✓		
Pracuje s informačními technologiemi na uživatelské úrovni			✓	
Vyhledává informace, třídí je, zpracovává, využívá a posuzuje je z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti		✓		
Posuzuje svou práci z hlediska úplnosti a dosaženého pokroku i z hlediska jejího významu pro smysluplný a hodnotný život		✓		
Pracuje soustředěně, vytrvale, samostatně a tvořivě		✓		
Chápe užitečnost a využitelnost učení a jeho výsledků pro další sebevzdělávání a uplatnění v životě		✓		



*2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování
a k řešení problémů*

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Uplatňuje základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci) v různých učebních a poznávacích situacích		✓		
Objevuje vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů		✓		
Logicky uvažuje, řeší problémy z různých oblastí na základě kritického zhodnocení výchozích informací a znalostí postupů řešení		✓		
Rozvíjí svou schopnost tvořivého myšlení, učí se hledat a nacházet netradiční způsoby řešení problémů na základě zvažování různých alternativ		✓		
Rozvíjí svou schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy a vědomosti z jednotlivých oblastí poznání a zařazovat je do systému		✓		



3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Seznamuje se se základními prostředky účinné komunikace			✓	
Srozumitelně a kultivovaně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu			✓	
Chápe smysl sdělení a jeho podstatu, postoje a záměry účastníků komunikace, a to v projevech mluvených, psaných i neverbálních			✓	
Dovede vést dialog, naslouchá druhým a reaguje odpovídajícím způsobem, formuluje otázky, trpělivě a věcně vysvětluje, je přístupný návrhům druhých		✓		
Je schopný vystupovat před kolektivem a na veřejnosti a zapojovat se do diskuse			✓	
Osvojuje si metody a techniky komunikace při řešení problémů, případně řešení konfliktů		✓		
Seznamuje se se základy odborného vyjadřování v různých oblastech činností a využívá je		✓		
Využívá informační a komunikační technologie k efektivní komunikaci			✓	
Získává dovednost komunikovat v cizím jazyce, zejména v běžných situacích každodenního života			✓	
Poznává nezbytnost aktivní znalosti cizích jazyků pro své další studium a pro své budoucí uplatnění v pracovním i občanském životě		✓		



4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Učí se pracovat ve skupině i týmu, osvojuje si základy spolupráce, tj. schopnost přijmout svoji roli, plnit své povinnosti, dodržovat vymezená pravidla, uplatňovat vlastní schopnosti a respektovat je u druhých			✓	
Rozpoznává úkoly, které vyžadují spolupráci; učí se požádat o pomoc a v případě potřeby pomoc poskytnout			✓	
Rozvíjí při spolupráci schopnost radit se, rozhodovat a organizovat práci, vést ji, kontrolovat a hodnotit z hlediska dosažení společných cílů			✓	
Chápe a toleruje odlišné zájmy a názory, vyhledává a hledá kompromisní postoje, aniž by ztratil ze zřetele své přesvědčení		✓		
Hledá nejúčinnější a nejvhodnější postupy a vnáší do společné činnosti osobní přínos		✓		



5. *Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti*

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Samostatně rozhoduje a nese důsledky svého rozhodnutí		✓		
Vyjadřuje vlastní postoje a motivy jednání a vhodně prosazuje své zájmy, aniž by omezoval druhé		✓		
Uvědomuje si, že dodržování morálních zásad a pravidel chování mu usnadňuje komunikaci s ostatními lidmi a život ve společnosti			✓	
Zdvořile a kultivovaně vystupuje a jedná, přiznává chybu a poučí se z ní, pokusí se o nápravu, omluví se			✓	
Orientuje se v základních mravních hodnotách, rozlišuje mezi dobrem a zlem			✓	
Objektivně posuzuje a hodnotí své fyzické a duševní možnosti, klade na sebe přiměřené nároky a tím postupně nabývá dovednost sebepoznání		✓		
Má představu o tom, jak chce prožít svůj osobní život a jaké je místo ve světě i ve společnosti	✓			



6. *Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě*

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Orientuje se ve svém citovém životě a v citových vztazích, které navazuje, konfrontuje je s obecnými mravními hodnotami		✓		
S pomocí dospělých řeší své citové problémy a životní situace			✓	
Otevřeně a kultivovaně projevuje své city v chování a jednání a vyjadřuje svůj prožitek		✓		
Učí se ohleduplnému a citlivého vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám			✓	
Uvědomuje si, že v období dospívání není ještě dostatečně citově zralý a je zranitelnější než dospělý člověk	✓			
Rozumí tomu, co je rizikové chování v dospívání a jaké mohou být jeho důsledky		✓		



7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Váží si svého i cizího života			✓	
Chápe význam jednotlivých složek zdravého životního stylu (zdravá výživa, pohybové aktivity, hygiena práce a odpočinku, osobní bezpečí)			✓	
Seznamuje se s různými činnostmi podporující zdraví, vytváří si pozitivní vztah k pohybovým aktivitám			✓	
Poznává význam vhodného životního a pracovního prostředí			✓	
Zvládá aktuální životní problémy a krizové situace		✓		
Jedná ve prospěch svého zdraví, zdravých jiných i zdravého životního prostředí			✓	



8. *Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi*

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Je otevřený a citlivý k idem, projevuje toleranci, úctu a lásku k člověku a solidaritu s druhými		✓		
Orientuje se v základních mravních hodnotách, zaujímá kritické postoje k jevům, které základní lidské hodnoty a mravní normy znevažují a porušují		✓		
Chápe principy a fungování demokracie v osobním i společenském životě, získává základy občanského a právního vědomí		✓		
Učí se žít v sociální skupině, respektovat její pravidla			✓	
Zaujímá pozitivní vztahy ke starým, nemocným a postiženým lidem			✓	
Porozumí odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur, náboženství, sociálních, zájmových a generačních skupin, toleruje a respektuje jejich hodnoty, názory a jejich zvyky		✓		
Vytváří základy svého občanství a národního sebevědomí			✓	



9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Chápe význam práce v životě člověka a chápe i důležitost rozhodování o své budoucí životní a profesní orientaci			✓	
Osvojuje si základní pracovní dovednosti i návyky, jednoduché pracovní postupy a technologie potřebné pro každodenní život a budoucí profesi			✓	
Učí se pracovní činnosti plánovat, organizovat, řídit a hodnotit		✓		
Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce a technologické kázně			✓	
Vytváří racionální a odpovědný postoj k vlastní pracovní činnosti a získává k ní pozitivní vztah			✓	
Vhodně reaguje na změněné nebo nové podmínky při práci a chápe vliv a požadavky technického pokroku na změny pracovních dovedností		✓		
Získává orientaci v různých oborech lidské činnosti a formách fyzické a duševní práce	✓			
Využívá informace o trhu práce k utváření svých vlastních představ o své další vzdělávací cestě a budoucím pracovním zaměření	✓			



10. *Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života*

Kritérium	Ne	Jen částečně	Spíše ano	Ano
Žák:	0	1	2	3
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie			✓	
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem a softwarem				✓
Chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím a pravidelně je zálohuje	✓			
Při vyhledávání informací na internetu používá vhodné cesty			✓	
Dodržuje pravidla komunikace prostřednictvím e-mailu		✓		
Využívá notebook, tablet či mobil při vyhledávání a zpracovávání informací v hodinách				✓
Pracuje s textem a s čísly ve wordu a excelu		✓		
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů			✓	
Pracuje s informacemi v souladu se zákony a jinými normami			✓	
Zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě	✓			
Bezpečně využívám sociální sítě – Facebook, Instagram, Twitter	✓			



Kriticky hodnotí informace z internetu a sociálních sítí	✓			
--	---	--	--	--

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo školu 66 žáků. V naší škole se vyučovalo ve všech pěti ročnících.

Stav k 30. 9. 2022

1. ročník 23 žáků 9 chlapců 14 dívek

2. ročník 11 žáků 6 chlapců 5 dívky

3. ročník 11 žáků 8 chlapců 3 dívek

4. ročník 13 žáků 5 chlapců 8 dívek

5. ročník 8 žáků 3 chlapci 5 dívek

celkem 66 žáků 31 chlapců 35 dívek



G) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Primární prevence

Primární prevence sociálně-patologických jevů se i v tomto školním roce opírala o minimální preventivní program vypracovaný na základě materiálu MŠMT ČR. Je realizován především v rámci výuky, zejména prvouky a přírodovědy a je zaměřen na ochranu zdraví, předcházení nemocem, zdravou výživu, správný režim dne, péči o vlastní bezpečnost, účinky návykových látek na zdraví a život člověka. Témata jsou rozdělena podle ročníků. MPP se podařilo splnit bez výraznějších problémů.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2022/2023 byli dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Oba žáci na základě Doporučení SPC Turnov pracovali s dvěma asistentkami naší školy. Další žáci pravidelně každý týden navštěvovali jednu doučovací hodinu v rámci projektu Národní plán obnovy – Doučování.

Řešené případy sociálně-patologických jevů

Velký důraz klademe na plnohodnotné začlenění nových prvňáků do školního kolektivu. Jelikož vztahy mezi dětmi se zhoršují (velký vliv na to má současný životní styl – televize, počítačové hry, internet, neúplná rodina apod.), snažili jsme se jim nabídnout alternativu v podobě využití volného času – zefektivnili jsme nabídku kroužků a v neposlední řadě jsme se snažili o větší zapojení dětí do kolektivu jednotlivých tříd.

Práce s nadanými žáky

Vyučující se snaží formou individuální práce rozvíjet talent žáka. Žáci mají možnost využít ke svému rozvoji všechny dostupné pomůcky i nad rámec vyučování, učitelé jim jsou k dispozici ke konzultaci, mohou také navštěvovat různé zájmové kroužky a účastnit se různých olympiád a sportovních soutěží.



H) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) byl sestaven na základě metodického pokynu MŠMT, jednání pedagogické rady ze dne 31. 8. 2022, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2022/2023 a potřeb pracovníků a záměru školy pro další období.

Název semináře	Pořadatel	Počet pracovníků
Dobýváme svět	Praha	2
Tipy, triky do výuky matematiky	Infra	1
Stress -relaxace, jak prožít spokojený život a nezbláznit se při zátěžové profesi.	online	3
Neurovývojové souvislosti v procesu učení	online	1
DVVP v rámci EU projektu – OP JAK - DIGITALIZACE ZŠ PŘÍŠOVICE	AVMedia	8
H-EDU Informatika s Emilem	online	1



I) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- DRAKIÁDA
- ZÁJMOVÉ KROUŽKY
- PLAVÁNÍ 2 . , 3. ROČNÍKU
- HALLOWEEN
- PŘEDNÁŠKA O ODPADECH
- HASÍK – 2. A 5. ROČNÍK
- MARTINSKÁ SLAVNOST
- PŘEDŠKOLÁČEK
- ŠKOLSKÁ RADA
- MIKULÁŠ VE TŘÍDĚ
- VÁNOČNÍ DÍLNY VE TŘÍDĚ
- VÁNOČNÍ ZPÍVÁNÍ U STROMU V OBCI
- VÁNOČNÍ ZPÍVÁNÍ PRO RODIČE PŘED ŠKOLOU
- DIVADELNÍ PŘESTAVENÍ V LIDOVÝCH SADECH LBC
- TŘI KRÁLOVÉ
- MASOPUST
- ŠKOLNÍ KOLO SNAJPR
- PLANETA ZEMĚ –SENEGAL
- MORANA
- TVOŘIVÉ DÍLNY TURNOV
- ZÁPIS DO 1. ROČNÍKU
- VELIKONOČNÍ DÍLNY
- TURNAJ VYBÍJENÁ
- MCDONALD CUP
- ČARODĚJNICE
- TROJBOJ – ŠKOLNÍ OKRSEK
- TROJBOJ – MALÝ OKRSEK
- TROJBOJ – VELKÝ OKRSEK
- TROJBOJ – OKRESNÍ KOLO



- REPUBLIKOVÉ KOLO - VYBÍJENÁ
- TROJBOJ – KRAJSKÉ KOLO
- SETKÁNÍ S RODIČI BUDOUCÍHO 1. ROČNÍKU
- EXKURZE -PRAHA
- ROZLOUČENÍ S 5. ROČNÍKEM

J) ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce (květen 2023) 2022/2023 proběhlo testování ČŠI – PIRLS 2021 ve 5. ročníku v oblasti ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST+ DOVEDNOSTI USNADŇUJÍCÍ UČENÍ.

Ve školním roce (březen 2023) 2022/2023 proběhlo testování žáků 3. ročníku v TĚLESNÉ ZDATNOSTI ŽÁKŮ 2022.

Výsledky šetření z tohoto testování jsou přílohou této Výroční zprávy a jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.



J) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Hospodářská část

1. Hlavní činnost organizace

Příjmy zabezpečující činnost organizace: 10 519 898,-

Poskytnutá dotace celkem 9 471 033,-

z toho

dotace ze SR 7 685 239,-

dotace od zřizovatele 1 560 000,-

dotace EU 225 794 ,-

Ostatní příjmy 1 048 865,-

Výdaje na činnost organizace: 10 513 168,-

Organizace vykázala z hlavní činnosti kladný hospodářský výsledek ve výši 6 730 Kč, který vznikl úsporou provozních prostředků. Organizace navrhuje rozdělní HV do rezervního fondu.

2. Doplňková činnost organizace

Příspěvková organizace vykázala HV ve výši 49 257,00 Kč.

3. Výsledky inventarizace za rok 2022

Pozemky 196 395,-

Stavby 12 793 646,34

Samost. movité věci a soubory... 537 800,50

Drobný dlouhodobý hmotný majetek 4 230 116,70

Drobný dlouhodobý nehmotný majetek 137 836,-



4. Fondy

FKSP	351 220,59
Fond rezervní	26 460,63
Fond odměn	140 000,-

5. Plnění nápravných opatření

Rizika

Organizace nemá žádné soudní spory, není si vědoma žádných rizik

6. Přílohy

Rozvaha k 31. 12. 2022

Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2022

Příloha organizačních složek státu k 31. 12. 2022

.....

Mgr. Andrea Gardoňová
ředitelka školy

Na vědomí:

- Zaměstnanci ZŠ Příšovice....Projednáno na pedagogické radě dne 14.11. 2023.
- OÚ Příšovice
- Školská rada Schváleno dne 31.10. 2023