**ŘEDITELKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY PŘÍŠOVICE, okres Liberec - PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

**Příšovice 178, 463 43 Příšovice**

**IČ: 70695938**

**v souladu s ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 74/2005 Sb. , o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů vydává**

**Školní vzdělávací program pro školní družinu (ŠD)**

***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro zájmové vzdělávání***

1. Charakteristika ŠD
2. Materiální podmínky
3. Personální podmínky
4. Ekonomické podmínky
5. Délka a časový plán vzdělávání
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami
7. Podmínky pro přijímání žáků do ŠD
8. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ŠD
9. Cíle vzdělávání, roční plán vzdělávání
10. Činnosti školní družiny
11. Obsah vzdělávání
12. **Charakteristika ŠD**

**Školní družinu** (ŠD) navštěvují přednostně žáci 1., 2. a 3. ročníku. Žáci jsou rozděleni do dvou oddělení. Maximální naplněnost je 25 žáků v jednom oddělení.

**2. Materiální podmínky**

ŠD má k dispozici dvě místnosti, z nichž jedna je součástí školní třídy v budově školy. Vybavení je přiměřené a je přizpůsobeno potřebám mimoškolních aktivit. Při odpočinkových aktivitách je možno využívat i prostory haly, školní hřiště   
a školní pozemek. Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti doplňování   
a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarnou a sportovní činnost.

**3. Personální podmínky**

Zájmové vzdělávání ve ŠD zajišťují dvě vychovatelky. Vychovatelky se zúčastňují akreditovaných kurzů, programů dalšího vzdělávání a pracují jako asistentky pedagoga pro sluchově postiženou žákyni. Vychovatelky dále spolupracují s vyučujícími příslušných ročníků.

**4. Ekonomické podmínky**

Fungování ŠD je za úplatu. Platby probíhají bezhotovostní úhradou nebo platbou v hotovosti, vždy do desátého každého měsíce. Finanční prostředky jsou použity na nákup materiálu, pomůcek, vybavení a na vylepšení interiéru jednotlivých oddělení ŠD.

**5. Délka a časový plán vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ŠD je poskytováno po dobu trvání školního roku. Provoz ŠD začíná od 6:30 hodin do 7:40 hodin ranní činností, pokračuje po vyučování v jednotlivých odděleních ŠD a končí v 16:30 hodin.

Po dobu podzimních a jarních prázdnin se po projednání s vedením školy činnost ŠD přerušuje. Výše úplaty zůstane stejná.

**6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům se speciálními potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění (při jejich začleňování do volnočasových aktivit) věnována průběžná zvláštní pozornost. Dle doporučení školského poradenského zařízení jsou realizována podpůrná opatření.

**7. Podmínky přijímání, vyloučení a podmínky průběhu vzdělávání**

Žáky přihlašují zákonní zástupci prostřednictvím přihlášky k pravidelné činnosti, kterou žáci obdrží vždy na začátku školního roku. Součástí přihlášky je písemné sdělení o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. ŠD se naplňuje maximálně 25 dětmi v oddělení a je určena přednostně pro žáky 1. až 3. ročníku. Provoz školní družiny je ukončen v 16: 30 hodin.  
Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí rodiče písemnou formou paní vychovatelce ŠD.

Vyloučení z docházky do ŠD rozhodně ředitel školy na základě návrhu vedoucí vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. Rozhodnutí o vyloučení ze ŠD sdělí ředitel školy rodičům žáka písemně s patřičným zdůvodněním.

**8. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ŠD**

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech zajišťuje paní vychovatelka ve   
 svém oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností   
 v jednotlivých zaměstnáních.

Veškeré zjištěné nedostatky vychovatelka okamžitě nahlásí vedení školy.

Při úrazu žáka zváží vychovatelka situaci - ošetří sama, zavolá rodiče,   
 eventuálně lékařskou pomoc.

Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech.

Během provozu ŠD nevstupují z hygienických a bezpečnostních důvodů   
 zákonní zástupci či jimi pověřené osoby do výchovných prostor školy   
 a oddělení ŠD. Komunikace s vychovatelkou probíhá osobně, v odpoledních   
 hodinách při výkonu služby vychovatelky u hlavních dveří. Další individuální   
 pohovory mohou probíhat na základě osobní domluvy, v  rámci třídních   
 schůzek a konzultací.

Pedagogičtí zaměstnanci ŠD i žáci ŠD se dále řídí ve svém chování, povinnostech a právech ustanoveními školního řádu. ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, ve kterém se všichni cítí dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči, ale i širokou veřejností. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna školním řádem ZŠ, vnitřním řádem ŠD i řády specializovaných učeben.

**9. Cíle vzdělávání a roční plán**

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základu hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Specifickým cílem je vést žáky k smysluplnému využívání volného času a vybavovat je dostatkem námětů pro naplňování volného času. Školní družina umožňuje také odpočinkové činnosti klidové i aktivní. Zároveň plní školní družina i funkci sociální.

V rámci pedagogického procesu ve ŠD se zaměřujeme na rozvoj těchto klíčových kompetencí:

*Kompetence komunikativní*

* Umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem
* Nebojí se vyjádřit svůj názor
* Naslouchá názoru druhých, rozumí jim a respektuje je
* Dokáže vést dialog
* Využívá získané dovednosti ke spolupráci
* Umí pracovat s informacemi
* Dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory
* Dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci slovním projevem

*Kompetence sociální*

* Má upevněny hygienické návyky
* Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým
* Vyjadřuje své názory
* Umí jednat s dospělými i s vrstevníky
* Spolupracuje v kolektivu
* Umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problému

*Kompetence k řešení problému*

* Dokáže samostatně vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého
* Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení
* Všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení
* Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
* Umí vyhledat informace k řešení problému

*Kompetence občanská*

* Respektuje druhé
* Respektuje odlišnost – osobní, kulturní, náboženské
* Dokáže pomoci v tísni – přiměřeně okolnostem
* Uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost
* Zná svá práva a povinnosti
* Je ohleduplný k přírodě
* Uvědomuje si hodnotu svého majetku i majetku ostatních

*Kompetence pracovní*

* Používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení
* Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu
* Váží si práce své i ostatních
* Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě
* Umí dokončit a zhodnotit práci svou a druhých

*Kompetence k trávení volného času*

* Umí si vybrat zájmové činnosti podle svých možností a zálib
* Rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
* Umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

**Roční plán**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Měsíc** | Témata | Konkrétní činnosti |
| **ZÁŘÍ** | **NAŠE ŠKOLA,  NAŠE DRUŽINA** | * Zahájení školního roku, přivítání dětí ve škole * Rozdělení dětí do jednotlivých oddělení * Seznámení se školou a řádem školní družiny * Poučení o bezpečnosti a chování v ŠD * Sebeobsluha, stolování, kontrola běžné hygieny – mytí rukou, zásady zdravé výživy * Společná výzdoba ŠD * Vycházky do okolí * Tradiční drakiáda |
| ŘÍJEN | **VESELÉ BARVY PODZIMU** | * Příroda kolem nás (minulost, přítomnost, budoucnost) * Přírodovědné vycházky – poznávání přírodnin, upevňujeme si pravidla * Ekologická výchova – ochrana přírody, třídění odpadů * Hry s napodobováním zvířat * Sběr kaštanů * Výroba zvířátek z přirodnin |
| LISTOPAD | **AŤ ŽIJÍ STRAŠIDLA** | * HALLOWEEN – Halloweenské tvoření * Soutěž o nejhezčí dýni * Učíme se pořádku a toleranci * Výroba obrázků z listí * Poznávání barev podzimu – hry venku |
| PROSINEC | **VÁNOCE – SPLNĚNÍ NAŠICH PŘÁNÍ** | * Mikulášská nadílka a tvořivé dílny * Adventní čas * Vyprávění o Vánočních tradicích a zvycích * Tvoření vánoční výzdoby * Ozdobení Vánočního stromečku * Výroba výrobků na Vánoční trhy * Rozsvěcení Vánočního stromku |
| LEDEN | **KONEČNĚ ZIMA** | * Hry na sněhu a ledu * Soutěž v hodu sněhovou koulí * Soutěž ve stavění sněhuláka * Rozhovory s dětmi o zimní přírodě * Hádanky se zimní tématikou * Zpěv – písničky se zimní tématikou |
| ÚNOR | **REJ KARNEVALOVÝCH MASEK** | * Tradiční karneval – soutěž o nejkrásnější masku, pohybové soutěže * Relaxujeme při hudbě a četbě * Výroba dárků k Valentýnu * Vycházka – pozorování zimní přírody * Povídání o Masopustu |
| BŘEZEN | **PŘICHÁZÍ JARO** | * Předškoláček * Loučíme se se zimou – vynášení Morany * Zdobíme okna jarními motivy * Výroba dárků k zápisu do prvních tříd * Den Země – kvíz |
| DUBEN | **VELIKONOCE** | * Velikonoční dílny – zvyky a koledy * Týden zvířecích mazlíčků - vyprávění o našich zvířecích kamarádech * Vycházka – poznej jarní květiny * Slavnost Čarodějnic – opékání buřtů * Dubnové pranostiky – aprílové počasí |
| KVĚTEN | **MYSLÍME NA MAMINKY** | * Svátek matek – výroba dárečků * Štafetové soutěže družstev na hřišti * Jarní malování na chodníku * Sluníčko nám svítí – přírodovědné hry |
| ČERVEN | **HURÁ NA PRÁZDNINY** | * Den dětí – zábavné hry * Celoškolní výlety * Povídání o letních sportech a nebezpečích * Rozlučková slavnost s 5. Třídou * Výroba dárků pro 5. třídu |

**10. Činnoszi školní družiny**

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje:

a) pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,

b) příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,

c) individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání žáků, d) využitím otevřené nabídky spontánních činností.

Školní družina umožňuje žákům přihlášeným k pravidelné denní docházce i odpočinkové činnosti.

**11. Obsah vzdělávání**

Vzdělávací oblasti:

* Jazyk a jazyková komunikace
* Matematika
* Člověk a společnost
* Člověk a příroda
* Umění a kultura
* Člověk a zdraví
* Člověk a svět práce

**Cíle jednotlivých vzdělávacích oblastí**

***Jazyk a jazyková komunikace***

Žáci se učí číst s porozuměním, domýšlet příběhy a převyprávět je, všímat si spojitosti textu s ilustrací. Důležitá je podpora aktivity, samostatnosti a nápaditosti. Touto formou rozvíjíme vyjadřovací schopnosti a slovní zásobu. Při společné práci učíme žáky pravidlům skupinové komunikace (práce s literárním textem, výtvarné vyjádření textu, recitace, dramatizace, vlastní vymýšlení příběhu apod.).

***Matematika***

Rozvíjíme u žáků schopnost logického myšlení, formou hry procvičujeme jednoduché početní operace, rozeznáváme jednoduché geometrické tvary, podporujeme představivost (dětské sudoku, vybarvování podle početních příkladů, hry se stavebnicemi, malování obrázků pomocí geometrických tvarů, orientace v čase atd.).

***Člověk a společnost***

* Místo, kde žijeme
* Lidé a čas
* Lidé kolem nás

Formujeme a posilujeme u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, pomáháme vytvářet základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a lidským činnostem. Podporujeme u žáků samostatné jednání a rozhodování, ale zároveň schopnost přijetí možné pomoci od jiných. Rozvíjíme schopnost vzájemné spolupráce formou skupinové práce (tematické vycházky, vyhledávání a využívání informací, hry, soutěže, rozhovory, diskuze, seznamovací hry, hry důvěry atd.).

***Člověk a příroda***

Učíme žáky vnímat přírodu všemi smysly, pochopit její zákonitosti a uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se navzájem ovlivňují. Probouzíme uvědomělé environmentální chování (aktivity v přírodě, osvojování vědomostí v přírodě, živočiších a rostlinách, vědomostní soutěže, exkurze, přednášky s odborníky, návštěva útulku atd.).

***Umění a kultura***

V rámci výtvarné výchovy umožňujeme žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Toto poznávání směřuje k učení, jak porozumět výtvarnému umění a zároveň dává příležitost naučit se chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást života a bohatství společnosti.

V rámci literárně – dramatické výchovy se snažíme rozvíjet představivost, myšlení a fantazii, rozvíjet slovní zásobu, podporovat samostatné vystupování   
a jednání. V rámci těchto výchov vytváříme prostor pro vzájemnou spolupráci (výtvarné činnosti, výtvarné vyjádření čteného textu, ilustrace, účast na kulturních akcích).

***Člověk a zdraví***

Umožňujeme poznat žákům vlastní pohybové možnosti a přednosti, respektovat je u sebe a u jiných. V rámci pohybových aktivit rozvíjíme morálně volní vlastnosti a kolektivní spolupráci. Pohybové činnosti jsou zároveň důležitým prvkem aktivního odpočinku.

Hovoříme s žáky na téma zdravého stravování, nutnosti aktivního pohybu na čerstvém vzduchu. Upozorňujeme na možná nebezpečí, vytváříme modelové situace s ukázkami a zásadami první pomoci (besedy, pohybové aktivity, pobyt v přírodě, orientace v přírodě).

***Člověk a svět práce***

Rozšiřujeme potřebné vědomosti o různých materiálech a jejich vlastnostech, rozvíjíme pracovně – praktické dovednosti, motorické i tvořivé schopnosti. Dáváme prostor žákům k uplatňování vlastních nápadů, rozvíjíme estetické cítění, vedeme žáky k pečlivosti a zručnosti (plastické koláže, skládanky z papíru, výrobky z textilií, prostorové práce, námětové hry, tvorba s přírodními materiály).

Vypracovaly: Bc. Iveta Bernardová, Marcela Trnková

Pedagogická rada projednala dne: 31. 08. 2017

Směrnice nabývá platnosti ode dne: 01. 09. 2017

Mgr. Andrea Gardoňová

ředitelka ZŠ Příšovice