**3. Charakteristika ŠVP ZV**

**3.1. Cíle a zaměření školy**

**Objektivní faktory**, které mají vliv na kvalitu školy:

1. poloha školy a dopravní dostupnost z okolí,
2. sociální složení žáků,
3. spolupracující pedagogický sbor nakloněný změnám a inovacím ve výchově a vzdělávání žáků,
4. vzájemná kvalitní komunikace školy + rodičů + obce.

Při tvorbě vzdělávacího programu vyšli učitelé ze skladby žáků, resp. jejich individuálních potřeb s přihlédnutím k jejich sociálnímu prostředía schopnostem, ale i k rozvíjení individuálního nadání žáka. Velkou výhodou je malý počet žáků ve třídě.

* Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit. Proto jsme na škole založili Sdružení rodičů a přátel školy a funguje zde školská rada.
* Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola nabídku zájmových činností v rámci kroužků, fungování samostatné školní družiny a výchovně vzdělávací akce   
  v rámci výuky.
* Snahy o zlepšování partnerských vztahů mezi žáky a pedagogy a zpestření výchovně vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolní akce, které jsou organizovány formou projektových dnů školy.
* Individuální péče pedagogů o žáky se projevuje nabídkou zapojení žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách v oblasti vzdělávání i zájmových činností. Do života školy začleňujeme a pracujeme se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami i se žáky nadanými.
* Pro zajištěníkvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, přenášení inovací do praxe zvláště s využitím evropských dotací.
* Zajištění vzdělávacího programu podmiňuje také ekonomická situace školy, jíž zřizovatelem je obec. Škola je od roku 2003 právním subjektem, což umožňuje přijímání sponzorských darů   
  a v současnosti čerpání evropských financí ke zlepšování vybavení školy výukovým zařízením   
  a pomůckami.

**3.1.2 Poslání školy**

**Naučit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a větší zaměření na činnostní učení s důrazem na praxi.**

**Zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové, kooperativní a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.**

**Pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků.**

**Vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, na úrovni 1. stupně.**

**Preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu.**

**Vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu.**

**Stejnou péči věnovat všem žákům.**

**Klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny.**

**Zabezpečovat vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi.**

**Zaměřovat se i na žáky nadané a mimořádně nadané.**

**Klíčové kompetence** mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

**KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.**

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Cermat, Scio,).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.**

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

**KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.**

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na Environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec. Žáky vedeme k třídění odpadů.

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.**

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i zapojení do života a do společnosti.**

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do předmětu Informatika. Vedeme je k využívání digitálních technologií, aby si zjednodušili práci a zeefektivnili pracovní postupy. Zároveň chápeme předcházení situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení, dat i zdraví.

**3.1.3. Obecné cíle školy**

* Chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné   
  v životě, tzn. více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi.
* Využívat efektivní metody výuky, jako je skupinové, kooperativní a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu a hledání cest při řešení problémů.
* Vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a slušného chování, k úctě k sobě i k druhým, učit žáky utvářet pravidla vlastní.
* Vést žáky k základní orientaci v problematice sociálně-patologických jevů, učit je řešení vzniklých problémů v konkrétních situacích, učíme je zaujímat aktivní postoj vůči danému jevu.
* Preferujeme výuku pracovních činností jako součást přípravy k volbě další vzdělávací cesty.
* Vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky.
* Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
* Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
* Vést žáky Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
* Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
* Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
* Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
* Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
* Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
* Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnosti   
  a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní   
  a profesní orientaci.
* Chceme se zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde mají žáci možnost se prezentovat, zejména při přípravě k těmto akcím dochází k rozvoji jejich nadání.